

## Mentoría URRETXINDORRA

### Guía para el profesorado

Para el éxito de la actividad de Mentoría, uno de los aspectos esenciales es el de la **aceptación voluntaria** de la participación en él, tanto de cada uno/a de los/as niños/as como de sus familias. En ese sentido, una primera buena explicación del proceso de mentoría es muy importante.

Aquí apuntamos algunas claves para el profesorado que esperamos puedan ayudar en ese sentido.

#### **1- Qué es el proyecto de mentoría URRETXINDORRA**

Se trata de un programa dirigido a menores de origen migrante entre 10 y 14 años cuyo objetivo se centra en tratar de fortalecer en el niño o niña su autoestima y los elementos que le permitan aproximarse a una situación de igualdad con el resto de sus compañeros/as de escuela, brindando oportunidades de inclusión y crecimiento personal.

#### **2- En qué consiste**

De acuerdo a las características del menor, se le adjudicará un o una estudiante universitaria con quien se encontrará a lo largo del curso escolar todas las semanas durante tres horas con la idea de compartir momentos de diversión, ocio y tiempo libre, conocer espacios del entorno, realizar y participar en actividades culturales y deportivas, favoreciendo espacios mutuos de encuentro cultural, social y de aprendizaje personal. Ocasionalmente se propondrán encuentros grupales con otras parejas para realizar visitas guiadas u otras actividades.

Para un correcto emparejamiento, es muy importante recoger con la mayor concreción y fiabilidad una serie de datos del niño/a referentes a sus gustos, aficiones, aptitudes, horarios, etc...

#### **3- Perfil de los/as niños/as**

El alumnado a participar debe de cumplir uno o más de estos criterios:

- Niños y niñas de entre 10 y 14 años de origen migrante.
- Tener pocas o ninguna actividad extraescolar.
- Escaso conocimiento del entorno donde vive.

- Dificultades para relacionarse con sus iguales. Timidez o actitudes que tratan de camuflar su sensación de “estar fuera del grupo” o de llamar la atención.
- Baja autoestima o autoimagen negativa.
- Escaso desarrollo de sus habilidades comunicativas.
- Bajo conocimiento del euskera.
- Bajo conocimiento del castellano.
- Recién llegado: ha llegado a Gipuzkoa en el último curso escolar.
- Proviene de una familia en situación de dificultades económicas.
- Familia con padres y/o madres ausentes o poco presentes.
- Sin ningún referente universitario o de ciclo superior en el entorno.
- Bajo interés por continuar sus estudios.
- Con necesidad de un referente masculino/femenino
- Demandas afectivas.

### ¿Qué niños/as no son perfil para este proyecto?

Este proyecto no es un programa de terapia, ni está diseñado para chicos y chicas que están en situación urgente de vulnerabilidad o que tengan problemas graves a nivel familiar, conductivo y emocional. Para esas situaciones la institución contempla una serie de herramientas y recursos. Los objetivos del proceso de mentoría que llevamos a cabo contempla unos recursos y unas actividades destinadas a otro tipo de situaciones.

En caso de niños y niñas que no se encuentran en una de estas situaciones, pero están atendidos por parte de los Servicios Sociales, se haría una valoración conjunta entre el centro escolar, el equipo de SOS Racismo y los Servicios Sociales de referencia.

### 4- Qué comunicar al niño/a y a la familia

En ocasiones, algunos niños/as que no hayan oído hablar del proyecto a través de otros/as compañeros/as pueden mostrar cierta actitud de reparo a la invitación. Ello es lógico ya que se trata de ofrecer la amistad de una persona mayor que él/ella a quien no conoce. A veces lo asocian con una actividad “de control” o “relacionada con la escuela”. De hecho, no es extraño encontrar que haya familias que sea eso lo que buscan. O un espacio donde poder “contener” a su menor un día a la semana.

Por todo ello, es importante resaltar unos aspectos claves de Urretxindorra:

- 1.- El/la mentor/a es una persona que de forma **voluntaria** ofrece su tiempo al chico/a para pasar tiempo libre con él y ejercer de **referente positivo**, acompañándole y guiándole durante un curso escolar. Es normal que en poco más de un mes (4 citas) comience a fortalecerse una relación que en breve se desarrollará de manera satisfactoria y que creará un vínculo que facilitará una comunicación intensa en ambos sentidos.

2.- **No** se trata de quedar para **realizar refuerzo escolar**, sino para realizar actividades de ocio y tiempo libre. El objetivo principal del proyecto no es la mejora del rendimiento escolar. De hecho los datos indican que en la escuela es en el último espacio donde se comprueban los cambios, aunque la mejora del bienestar personal y social del niño/a puede repercutir positivamente en ello.

3.- El hecho de participar en Urretxindorra no quiere decir que el/la niña tenga algún problema a resolver. El proyecto no ofrece la solución a un problema, sino una **oportunidad** de tener a una persona referente que le acompañe en un momento dado de su vida, dedicándole un tiempo, escuchándole, y apoyándole para sentirse más fuerte para enfrentar esas pequeñas dudas o temores que a veces tenemos.

4.- Es muy importante asistir a todas las citas con su mentor o mentora (un día a la semana fijado de común acuerdo). Y en el caso de no poder asistir avisarle con la antelación suficiente. La **comunicación** es esencial para el desarrollo óptimo del programa

Por todo ello es importante explicar con nitidez el servicio que ofrece Urretxindorra. Y aclarar al máximo las dudas tanto de la familia como del niño/a.

## 5- Seguimiento por parte del centro escolar

Un buen desarrollo de la mentoría rebajará en los/as menores situaciones que dificultan su día a día, como estados de timidez, temor, inseguridad, actitudes que dificultan el desarrollo de una autoestima sana y con proyección.

De esta manera es muy importante que el menor se sienta **acompañado** en su programa. Que sepa y compruebe que tanto su familia, como su maestra/o les apoyan en este proceso. En ese sentido, que la maestra/o se preocupe al menos una vez al mes de cómo se siente el niño/a con su pareja y con las actividades que realizan sin que tenga que dar excesivas explicaciones, será una buena costumbre.

También un equipo de SOS Racismo hará una entrevista a cada menor a los meses de enero y mayo para conocer de primera mano las valoraciones que los niños/as tengan.

## 6. El proceso de selección de los y las niñas

Las fases para la selección de los/as posibles participantes en el proyecto son:

- 1- El centro escolar identifica a chicos y chicas que podrían encajar en el proyecto.
- 2- El centro presenta el proyecto al/la chico/a y a su familia.
- 3- Si tanto el chico/a como su familia demuestran interés, el centro rellena la ficha y la envía a SOS Racismo.
- 4- El equipo de SOS Racismo se reúne con los y las chicas pre-seleccionadas y con sus familias (por separado y de forma individual).
- 5- Se realiza la selección definitiva de los/as participantes.

